

# **Oficina de Educación del Condado Stanislaus/California Central Migrante Head Start**

## **Plan del Currículo**

### **SCOE/CCMHS Filosofía Sobre la Preparación Escolar**

Establecemos y fomentamos relaciones respetuosas, colaborativas, sustentadoras entre el personal, familias y compañeros de la comunidad para apoyar a los niños en el proceso de aprendizaje en adquirir las habilidades, comportamientos, y actitudes necesarias para la escuela y el éxito futuro en la vida. El personal dedicado y calificado capacita, envuelve y apoya a los padres en sus papeles como defensores y educadores primarios de sus niños.

Cada niño conlleva algo único y especial. Por lo tanto, cada ambiente de aprendizaje presenta una diversidad única de aprendices los cuales varían no solamente en sus habilidades, pero también sus estilos de aprendizajes. Cada niño se acopla de acuerdo a su nivel actual de desarrollo, en ambientes de aprendizajes que están seguros, que estimulen el aprendizaje y promueve el pensamiento crítico. Se les anima a los niños a expresarse mientras desarrollan las habilidades necesarias y disposiciones para la preparación escolar y el éxito futuro.

Los programas proveen prácticas apropiadas de desarrollo incluyendo el uso de estudios, actividades individuales, de pequeños y grandes grupos, incorporando los intereses de los niños y las manos en el aprendizaje. Estas prácticas son las maneras más efectivas para lograr la participación de los niños como aprendices activos y hacer que el aprendizaje sea relevante hacia la vida. Los programas incluyen actividades balanceadas iniciadas por el niño y dirigidas por el adulto por medio del uso del currículo que está fundado en la investigación y basado en teorías sólidas del desarrollo infantil y prácticas que apoyan el desarrollo integral de cada niño.

SCOE tiene un plan de capacitación intensivo que describe las oportunidades de desarrollo profesional provistas para apoyar a todos los modelos y opciones del programa. Siempre que sea posible, estos entrenamientos son apoyados por medio de las prácticas basadas en el coach/mentor del sitio o Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs). El equipo de garantía de calidad proporciona capacitación y asistencia técnica que se adapta a cada agencia y está documentado en los planes de apoyo individual para la preparación para la escuela.

La Oficina de Educación del Condado Stanislaus/California Central Migrante Head Start (CCMHS) ha escogido implementar El Currículo Creativo el cual está basado en la investigación que se alinea con las Normas de Desempeño de Head Start, La Ley de Head Start, Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano, y los Fundamentos de Aprendizaje y Desarrollo Infantil del Estado de California. El Plan de Preparación Escolar de SCOE/CCMHS incluye metas y objetivos en cada uno de los cinco Dominios Centrales del HSELOF. Los

objetivos inteligentes están alineados con el crecimiento y los datos de los resultados del crecimiento son medidos por el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados. El Plan de Preparación Escolar incluye enseñanzas efectivas y estrategias familiares que se pueden modelar para apoyar la implementación del currículo y familias como educadores de por vida. Las actividades de desarrollo profesional ofrecidas al personal apoyan la implementación de los planes de estudio a la fidelidad.

Este plan curricular implementa prácticas de desarrollo apropiadas y lingüísticas y demuestra una comprensión de que los niños tienen niveles individuales de desarrollo, intereses, temperamentos, culturas, idiomas y estilos de aprendizajes.

El enfoque de currículo creativo apoya la apreciación de la diversidad cultural, familiar, y las diferencias individuales. Aprovecha todas las oportunidades para construir una base para el aprendizaje permanente, apoya a los alumnos en dos idiomas e incluye niños con discapacidades en todos los aspectos del programa.

El Currículo Creativo está basado en los siguientes principios fundamentales:

- La Competencia social y emocional es un factor importante en la preparación para la escuela y el éxito.
- El juego constructivo y con un propósito apoya el aprendizaje esencial.
- El entorno físico afecta el tipo y la calidad de las interacciones de aprendizaje.
- Las asociaciones del maestro(a) / de la familia promueven el desarrollo y el aprendizaje.
- La construcción de una relación de confianza con cada niño y familia.
- Proporcionar una atención individualizada.
- La creación de entornos que apoyan y fomentan la exploración.
- Garantizar la seguridad y la salud de los niños.
- Observar y documentar el desarrollo de los niños con el fin de planificar para cada niño y y el grupo.

### **Cómo los niños se Desarrollan y Aprenden en Nuestros Programas**

Saber cómo los niños pequeños desarrollan y aprenden es fundamental para la planificación de los programas, la selección de materiales, y guiar el aprendizaje de los niños.

El Plan para la Preparación Escolar de SCOE / CCMHS, el Plan de Servicio Discapacidad de cada una de las agencias, la Declaración de la Posición de Dos Idiomas, y el kit de herramientas de transición son las columnas vertebrales hacia la comprensión de cómo los niños son apoyados en la implementación de las prácticas de enseñanza y calidad de los salones. Saber cómo los niños pequeños se desarrollan y aprenden es fundamental para la planificación de los programas, la selección de materiales, y guía del aprendizaje de los niños.

El primer paso en la comprensión de las familias de los niños y las experiencias de la vida es mediante la recopilación de información de las familias, la salud y evaluaciones del desarrollo, la evaluación continua, y la información de todo el personal para determinar la mejor manera de responder a las características individuales de las familias, fortalezas y necesidades, mientras se fomenta la confianza.

La Conferencia de Casos ofrece una oportunidad para la colaboración en equipo, compartiendo información relevante acerca de los niños y las familias en todas las áreas de servicio para incluir la salud, salud mental, discapacidad, educación y servicios a la familia. Se planea la coordinación del apoyo de los niños y la familia.

El segundo paso es la identificación de los puntos fuertes de la familia y necesidades para formar un fuerte desarrollo de las fundaciones y el apoyo en las áreas de aprendizaje del niño y la familia.

Las familias apoyan el crecimiento de los niños mediante la implementación de las actividades indicadas en los calendarios de actividades familiares y boletines de noticias de la familia sobre los planes de estudios. La opinión de los padres y respuesta en el proceso de planificación de la preparación escolar es utilizada a nivel del centro y el concesionario.

Oportunidades para mejorar el desarrollo de educación familiar incluyen calendarios de la familia de actividades de alfabetización, así como proporcionar regularmente actividades desarrollo del lenguaje y alfabetización dentro de las diversas actividades del programa.

Los educadores usan los datos de evaluación del niño en combinación con otros datos del programa para determinar el estado y el progreso de cada niño en los cinco Dominios centrales. La planificación individual al nivel del niño ocurre en asociación con la familia. Se desarrollan estrategias para una conexión de la escuela a casa. La planificación también se produce en los niveles de clases, programas y concesionarios.

### **Lo Que Aprenden Los Niños**

El aprendizaje de los niños se integra a través de dominios y experiencias. Nuestros programas utilizan el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start como una guía para nuestra alineación del currículo. La comprensión de lo que esperamos que los niños aprendan guía nuestro proceso de evaluación y planificación. El sistema de evaluación continuo se basa en observaciones, muestras de trabajo, información de los padres, fotos y documentación de vídeo. **Nuestro objetivo es entender que los niños están en cada uno de los cinco dominios centrales y un andamio para su aprendizaje hacia el siguiente nivel de desarrollo.**

### **El entorno de aprendizaje**

El entorno físico de cada aula tiene un profundo efecto en los niños individualmente, el grupo en su conjunto, y el educador. Un entorno físico que es seguro, atractivo, cómodo y bien diseñado ayuda a los niños a participar en las actividades que se ofrecen. Tal ambiente es compatible con los objetivos para los niños y permite a los educadores observar e interactuar con los niños de una manera positiva que apoya su desarrollo y aprendizaje.

#### *Estableciendo Áreas de Interés*

Un espacio físico dividido en áreas de interés es un escenario ideal para niños en edad preescolar para explorar, hacer cosas, experimentar, y perseguir sus intereses. Las áreas de interés por separado con diversos materiales ofrecen a los niños una variedad de opciones claras. El medio ambiente tiene áreas de interés definidas que pueden acomodar a grupos pequeños y grandes de niños. Las áreas de interés están bien equipadas y los materiales se muestran y se etiquetan.

#### *Interactuando con el Entorno*

Para los niños puedan sobresalir en la escuela, sus experiencias y el medio ambiente apoyan todos los aspectos de su desarrollo. La investigación del cerebro demuestra que las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños están entrelazadas. El aprendizaje académico no se puede separar de desarrollo social y emocional. El bienestar físico y emocional de los niños está estrechamente ligado a su capacidad para pensar y aprender de forma efectiva en entornos bien diseñados

### **Como Apoyamos a los Niños con Discapacidades**

Los educadores recibirán asistencia técnica (AT ) por el/la gerente de Educación o discapacidad para dirigir las estrategias y actividades de desarrollo que apoyan a los niños inscritos con un Plan de Servicios para la Familia (IFSP ) o el Programa de Educación Individualizada ( IEP) de metas de educación especial . Se proporcionan recursos como sea necesario para educadores

para individualizar a cada niño y apoyar a los padres con estrategias para el hogar y la comprensión en relación con el IFSP/IEP de su hijo. Cuando sea apropiado, se llevaran a cabo las reuniones del Equipo del Éxito del Niño y conferencias con los padres.

Los niños que tienen necesidades especiales que no son diagnosticadas con una discapacidad recibirán apoyo continuo de la siguiente manera : Educador recibirá asistencia técnica para apoyar las técnicas de individualización ; Conferencias de Padres se llevarán a cabo sobre una base regular para informar a los padres sobre el resultado de las estrategias implementadas para discutir áreas de crecimiento o preocupaciones continuas , y las reuniones del Equipo de éxito para niños ( es decir, padres, maestros y Gerente de Educación ) se llevarán a cabo para trabajar en equipo para hacer frente a las necesidades de asistencia técnica / de recursos y referencias a la educación especial o agencia de salud mental basado en el consenso del equipo CST y la aprobación de los padres . Si el niño referido no se considera con una discapacidad, basado en la evaluación de la educación especial, la ayuda seguirá siendo proporcionada para apoyar la capacidad de los educadores para educar al padre y al niño en basándose en el nivel actual de desarrollo del niño, las metas de preparación escolar y observaciones basadas en el DRDP y ejemplos de trabajo.

#### **Adjunto A- Gráfica de implementación del Currículo**

### Gráfica de implementación del Currículo (Adjunto A)

Opción del Programa	Currículo	Filosofía	Currículo Suplemental /Recursos
Mujer Embarazada	Guía de Embarazo "Beginnings"	Resultados de Nacimientos Sanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jovencitas(os) y sus Bebes</li> <li>• Yo/Mi Diario de Salud de Mi Bebe</li> <li>• Frog Street (una vez desarrollado para prenatal)</li> </ul>
EHS – Basado-Centro	Currículo Creativo	PITC (Programa de Cuidado De Infantes/Medanos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frog Street guías de actividades y herramientas de planificación</li> <li>• Practicas Apropriadas para el Desarrollo</li> <li>• Disciplina Consciente</li> <li>• CSEFEL</li> <li>• High Five Matematizar</li> <li>• Fundamentos de Aprendizaje y Marco Curricular de California</li> <li>• Marco de Head Start Para el Desarrollo y Aprendizaje Temprano (HSELOF)</li> </ul>
EHS – Basado Centro	Currículo Creativo	PIWI (Padres Interactuando con los Infantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frog Street guías de actividades y herramientas de planificación</li> <li>• HOVRS (Escala de Valoración de visita al hogar)</li> <li>• PITC Recursos Materiales para las visitas al hogar</li> <li>• HSELOF</li> </ul>
RHS – Basado-Centro	Currículo Creativo	PITC/Cuidado Sensible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kits del Currículo Creativo &amp; Inicianes de Estudios</li> <li>• El aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Practicas Apropriadas de Desarrollo</li> <li>• La Disciplina Consciente /Segundos Pasos</li> <li>• CSEFEL</li> <li>• Enfoque Planificado del Idioma</li> <li>• High Five Matematizar</li> <li>• Fundamentos de Aprendizaje y Marco Curricular de California</li> <li>• IMIL/Cosecha del Mes</li> <li>• HSELOF</li> </ul>
MEHS	Currículo Creativo	PITC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frog Street guías de actividades y herramientas de planificación</li> <li>• Practicas Apropriadas de Desarrollo</li> <li>• La Disciplina Consciente</li> <li>• CSEFEL</li> <li>• High Five Matematizar</li> <li>• Fundamentos de Aprendizaje y Marco Curricular de California</li> <li>• HSELOF</li> </ul>
FCCH y EHS Asociaciones	Currículo Creativo	PITC/ Cuidado Sensible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frog Street guías de actividades y herramientas de planificación</li> <li>• Practicas Apropriadas de Desarrollo</li> <li>• La Disciplina Consciente</li> <li>• CSEFEL</li> <li>• High Five Matematizar</li> <li>• Fundamentos de Aprendizaje y Marco Curricular de California</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyecto</li> <li>• Kits del Currículo Creativo</li> <li>• IMIL</li> <li>• HSELOF</li> </ul>

MSHS	Currículo Creativo	PITC/Cuidado Sensible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frog Street (I/Tsolamente) guías de actividades y herramientas de planificación</li> <li>• Practicas Apropriadas de Desarrollo</li> <li>• La Disciplina Consciente /Segundos Pasos</li> <li>• CSEFEL</li> <li>• High Five Matematizar</li> <li>• Fundamentos de Aprendizaje y Marco Curricular de California</li> <li>• Kits del Currículo Creativo &amp; Inicianes de Estudios</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyecto</li> <li>• IMIL/Cosecha del Mes</li> <li>• HSELOF</li> </ul>
------	--------------------	-----------------------	---