**Calendario de Actividades para la Familia**

Círculo  por leer 15 minutos

Círculo △ por hacer la actividad en la caja

Centro

Maestro

**julio 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lunes** | **martes** | **miércoles** | **jueves** | **viernes** | **sábado** | **domingo** |
|  |  |  |  |  | **△** |  | **△** | **1** | **△** | **2** | **△** | **3** | **△** |
|  |  |  |  | **Juega con Plastilina**Hagan pelotas con plastilina. Hagan pelotas chiquitas, medianas y grandes. | **Escuchando**Tome tiempo para escuchar a su hijo/a. Pídale que le diga cualquier cosa que él desea compartir. | **Uso de Tijeras** Ayúdele a su niño/a a recortar líneas derechas usando las tijeras. Empieza con una hoja de papel grande. Dibuje una línea derecha de una esquina a otra. Fíjese si su niño/a puede cortar en la línea. |
| **4** | **△** | **5** | **△** | **6** | **△** | **7** | **△** | **8** | **△** | **9** | **△** | **10** | **△** |
| **Dos Grupos** Ponga dos grupos de cosas en la mesa. Ejemplo: Ponga seis centavos en un grupo y cinco broches en otro. Pídale a su niño/a que cuente el número de centavos y los broches. Pregúntele cual grupo tiene más cosas. | **Cantando Juntos**Enséñele a su niño/a una canción nueva. Cántela tres o cuatro veces. Después pida que su niño/a le acompañe. | Serpiente de CordónAmarré una punta del cordón al fin del poste. Mueva el cordón como se mueve una serpiente. Pídale a su niño/a que salte sobre el cordón mientras se mueve sin pisarlo. | **Plantando Semillas**Planta algunas semillas afuera o en un vaso por la ventana con su niño. Míralas cada mañana y hablen sobre cómo está creciendo. | **Dibujos del Sal**Cubra la parte de abajo de un recipiente con sal. Anime a su niño que dibuje en la sal con su dedo. | ¿**Qué Escuchaste?**Pida a su niño/a cierre sus ojos. Haga un ruido. Pídale que identifique el sonido. Ejemplos: Aplauda. Cierre la puerta. Corra el agua. Zapatee. | **Subiendo Escalones**Encuentren algunos escalones para subir. Practiquen subiendo y bajando los escalones veces varios. |
| **11** | **△** | **12** | **△** | **13** | **△** | **14** | **△** | **15** | **△** | **16** | **△** | **17** | **△** |
| ¡**Ja!** ¡**Ja!**Mire un programa cómico en la televisión con su niño/a. Hable de lo que los hizo reír mientras miraban. | **Búsqueda de Tesoro**Esconda diez objetos pequeños, tal como bloques o carros, alrededor de la casa. Mande a su niño/a en una búsqueda de tesoros para ver si los encuentra. | **Madero o Vidrio**Mientras apunta a diferentes objetos en la cocina, pídale a su niño/a que responda “madera” si el objeto es de madera, o “vidrio” si el objeto es de vidrio. | **Estrellita, Estrellita**Salga afuera después de anochecer y miren las estrellas juntas. Pidan un deseo sobre una estrella. | **Deja Caer las Pinzas**Necesitará diez pinzas para tender ropa y un cartón de leche grande. Ponga el cartón junto de los pies de su niño/a. Deteniendo una pinza al nivel de su hombro dígale a su niño/a que deje caer la pinza al cartón. Que cuente las veces que le atine. | **Antes y Después**Hablan de antes y después. Ejemplos: ¿Qué hicimos después de la cena? ¿Qué hicimos antes de la escuela? | **Sortear y Contar**Ponga cinco cosas de una clase y seis de otra arriba de la mesa. Revuélvalas y pídale a su niño/a que escoja y que cuente las cosas. Pregúntele “¿Cuál grupo tiene más?”  |
| **18** | **△** | **19** | **△** | **20** | **△** | **21** | **△** | **22** | **△** | **23** | **△** | **24** | **△** |
| **Recordar**Enséñele a su niño/a algunos de sus fotos de su infancia. Póngalos en la orden de su edad. Hablen sobre su desarrollo y el cambio. | **Soplar & Soplar**Pídale a su niño/a que pretenda ser el viento. Ponga un pedazo de papel en la mesa y deje que él o ella cuente cuantos soplos toman para soplarlo de las mesa. | **La Pelota en el Túnel**Parece como seis pies de separados con sus piernas aparte. Ruede la pelota por medio de las piernas. | **Hora de Leer**Pídale a su niño/a que escoja una historia o un libro para leer hoy. Después de leer juntos, cada quien puede hablar sobre sus partes favoritas de la historia. | **Seguridad**Hablan de “Seguridad”. ¿Qué es seguridad? Introducir el concepto de 911 para las emergencias. | **Volar un Papalote**Lleve a su niño/a a un área libre de todas las líneas de electricidad y juntos pónganse a volar el papalote. | **Títeres de la Familia**Usando algunas fotos, hagan títeres de miembros en la familia con palos. Toman turnos hablando y pretendiendo ser miembros de la familia. |
| **25** | **△** | **26** | **△** | **27** | **△** | **28** | **△** | **29** | **△** | **30** |  | **31** |  |
| **Simón Dice**Juegue el Juego de Simón Dice con su niño. Use las palabras abajo, izquierda, derecha, atrás y adelante. Ejemplo: *Simón* dice “Toma dos pasos para adelante. Toma un paso para atrás.” | **Mirando Pájaros**Mira de una ventana con su niño/a para ver si hay pájaros. Si hay, hablen sobre las acciones que van haciendo. Si no hay pájaros, pregunta a su niño/a donde piensa que están. | **Usando el Calendario**Empezando hoy pídale a su niño/a que cuente cuantos días sobran en el mes de marzo. Haga que su niño/a toque cada día en el calendario con su dedo. | **Juego de Letras**Buscan la letra primera del nombre de su niño cuando van a la tienda. | **Comidas Buenas**Durante la cena, hablen sobre las comidas que son buenas para nosotros y porque. | **Hornear algo en Forma**Usted y su niño/a pueden cocer galletas al horno. Hagan las galletas de varias formas y pídale a su niño/a que las ponga en la charola en orden de forma. | **Un Juego**Pídale a su niño/a que escoja un juego para que los dos jueguen. Ponga atención para ver si el niño/a siguió las direcciones en la orden correcta. |

Cuenta + =

 # de  # de △ Total

Nombre del niño/a

Firma del padre/guardián

Fecha Iniciales de el/la maestro/a