**Calendario de Actividades para la Familia**

Círculo  por leer 15 minutos

Círculo △ por hacer la actividad en la caja

Centro

Maestro

**enero 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lunes** | | **martes** | | **miércoles** | | **jueves** | | **viernes** | | **sábado** | | **domingo** | |
| **30** | **△** | **31** | **△** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **△** |
| **Comparando**  Comparen menos o más usando bolitas de plastilina o otras cosas que encontraron en la casa. | | Comparta un Cuento Con su Niño/a Cuéntele un cuento a su niño /a que sus padres le contaban a usted. Si este cuento viene de otro país, hable con su niño/a sobre ese país. | |  | |  | |  | |  | | **Nombre de los Días**  Explíquele a su niño/a que los días tanto como la gente tienen nombres. Diga “el día de hoy es el jueves. El nombre de mañana es el viernes.” Enséñele a su niño/a los nombres de los días arriba en este calendario. | |
| **2** | **△** | **3** | **△** | **4** | **△** | **5** | **△** | **6** | **△** | **7** | **△** | **8** | **△** |
| **Mayor y Menor**  Hable con su niño/a sobre las edades de las personas en su familia. Ayúdele aprender quién es el mayor y quién es el menor de la familia. También comparta algunas cosas que usted recuerda de su niñez. | | Caminar y Observar  Camine con su niño/a. Hablen sobre el pasto. Pregúntele a su niño qué haría si fuera una gota de lluvia cayendo sobre el pasto. | | **Pedir a Prestar**  Pedir prestado un libro favorito del salón para leer en la casa. Hable de manteniendo el libro seguro y devolviéndolo cuando terminen. | | ¿Qué pasará? Pregúntale a su hijo/a que va a pasar cuando esten en la tienda, la oficina del doctor, o visitando un amigo. | | Hornear algo en Forma Usted y su niño/a pueden hornear unas galletas. Hagan las galletas de varias formas y pídale a su niño que las ponga en la charola en orden de forma. | | Leer Juntos Mientras usted lee una historia favorita a su niño/a. Ponga cuidado cuántas palabras u oraciones recuerda y si puede seguir leyendo con usted. | | Uso de Tijeras Ayúdele a su niño a recortar líneas derechas usando las tijeras. Empiece con una hoja de papel grande. Dibuje una línea derecha de una esquina a otra Fíjese si su niño puede cortar en la línea. | |
| **9** | **△** | **10** | **△** | **11** | **△** | **12** | **△** | **13** | **△** | **14** | **△** | **15** | **△** |
| **Haciendo un Sándwich**  Hagan juntos un sándwich. Deja a su niño/a a escoger las cosas para poner. ¿Cómo prueba su sándwich? | | Hagan un Rompecabezas de una Foto Recorte una foto grande de una revista. Pegue el retrato en un pedazo de cartón. Corte este retrato en cuatro o cinco pedazos. Pídale a su niño/a que lo complete. | | Camine y Dibuje Antes de caminar con su niño/a, explíquele que cuando regresen, cada uno dibujará algo especial que observaron. Después de dibujar, traten de adivinar cuál dibujo cada quien hizo. | | Un Juego Pídale a su niño/a que escoja un juego para que los dos jueguen. Ponga atención para ver si el niño/a puede decir las direcciones en el orden correcto. | | Grande o Chico Juegue este juego de palabras con su niño/a. Diga “Un tigre es grande; un ratón es chico. Un refrigerador es grande, un centavo es chico.” Pídale a su niño/a que piense de otros ejemplos, tomando turnos. | | Forma de Círculo Pídale a su niño/a que busque varias cosas en forma de círculo. Pídale que cuente todas las cosas que encontró. | | Contar y Agarrar Con una pelota grande en las manos póngase como seis pies de retirado. Aviéntele la pelota al niño/a para que la agarre con sus dos manos. Avienten la pelota para cada lado y cuenten juntos. | |
| **16** | **△** | **17** | **△** | **18** | **△** | **19** | **△** | **20** | **△** | **21** | **△** | **22** | **△** |
| Serpiente de Cordón Amarré una punta del cordón al fin del poste. Mueva el cordón como se mueve una serpiente. Pídale a su niño/a que salte sobre el cordón mientras se mueve sin pisarlo. | | Iniciales Escriba las iniciales de su niño/a en letras grandes. Apunte con el dedo y nombre la primera letra. Explíquele que esta letra indica su primer nombre. Apunte a la segunda letra y explíquele que esta letra indica su apellido. | | Dime Cuantos Son Para práctica de contar números hágale preguntas a su niño/a tal como: ¿Cuántas crayolas hay en la caja? ¿Cuántos bloques rojos hay? ¿Cuántas muñecas o carros tienes? | | ¿Puedes Adivinar? Antes de leerle un cuento a su niño/ comparta algunos de los retratos y el título del cuento con su niño/a. Pídale que adivine de qué se trata el cuento. | | Dos Grupos Ponga dos grupos de cosas en la mesa. Ejemplo: Ponga seis centavos en un grupo y cinco broches en otro. Pídale a su niño/a que cuente el número de centavos y los broches. Pregúntele ¿cuál grupo tiene más cosas? | | Al Seguir el Guía Juegue con su niño/a “Al Seguir el Guía.” Usted como guía enséñele una cosa que usted desea que el haga como: Saltar en un solo pie cuatro veces, saltar una vez en un solo pie y después el otro. | | Escuchando Tome tiempo para escuchar a su hijo/a. Pídale que le diga cualquier cosa que él desee compartir. | |
| **23** | **△** | **24** | **△** | **25** | **△** | **26** | **△** | **27** | **△** | **28** | **△** | **29** | **△** |
| **Dinero de Jugar**  Hagan dinero para jugar y pretende que están en la tienda. ¿Qué comprará? | | Tiempo Para Leer Dígale a su niño/a que escoja un libro sobre el invierno para que usted lea. Explíquele que algunos lugares tienen tiempo frío y nieve en el invierno cuando otros lugares son cálidos y soleados. | | Actuar lo que Lee Léale un cuento a su niño/a y pueden actuar juntos el cuento. Tomen turnos tomando los diferentes papeles. | | Criaturas de la Naturaleza Pídale a su niño/a que nombre todas las criaturas que tienen cuatro piernas. Después que nombre las criaturas que tienen dos piernas. | | **Bebe Durmiendo**  Cubre una muñeca o un oso en una cobija. Ponga su niño/a hacer lo mismo. Ayúdales a dormir. | | Si es Que Pídale a su niño/a que pretende ser el viento. Pregúntele “Si tú fueras el viento ¿cómo soplarías en un día calmado? ¿Cómo soplarías en un día tempestuoso?” | | Cantando Juntos Enséñele a su niño/a una canción nueva. Cántela tres o cuatro veces. Después pida que su niño le acompañe. | |

Cuenta + =

# de  # de △ Total

Nombre del niño/a

Firma del padre/guardián

Fecha Iniciales de el/la maestro/a